**فرم طرح درس روزانه**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **طرح درس جلسه شماره :** ۱ | **عنوان درس : انگل شناسی و قارچ شناسی** | | **تعداد واحد:۱** | | **رشته تحصیلی: مامایی** | **ترم: 2** | **موضوع درس: کرم شناسی** | | |
| **اهداف کلی:**  آشنایی با اصطلاحات و تعاریف مهم انگل شناسی /ترماتودها | | **گروه آموزشی: انگل شناسی...** | | | | | **تدوین کننده: -دکتر محمدرضا محمودی** | | |
| **فعالیت های قبل از تدریس:** | | | | | **فعالیت های حین تدریس** | | | | فعالیت های بعد از تدریس |
| رئوس مطالب (اهداف جزئی) | هدف های رفتاری:  فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود | | حیطه | طبقه | نحوه ارائه درس | استاد/  دانشجو | روش ها- رسانه- وسیله | زمان  «دقیقه» | شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی |
| ۱ - معرفی منابع، تعريف  و بيان تاريخچه  ۲- اهمیت انگل ها  ۳-عوامل مسبب توزیع و انتشار عفونت های انگلی  ۴-طبقه بندی انگل ها  ۴- ترماتود های کبدی:  -انگل های فاسیولا  -دیکروسلیوم  6-ترماتود های خونی  -شیستوزوما ها  درماتیت سرکاریایی | ۱- ضمن اشنايی با منابع انگل شناسی، آنرا را تعريف نمايد و اصطلاحات کلیدی در انگل شناسی را تعریف کند و اهمیت انگل هاا بیان کند  2-طبقه بندی انگل ها را بیان کند  3-انواع ترماتود ها را بر اساس محل زندگی تقسیم بندی نماید.  4-ترماتود های کبدی را با ذکر انواع شایع در ایران نام ببرد  5-بیماری فاسیولیازیس و دیکروسلیازیس، شیستوزومیازیس را تعریف کند و عوامل ایجاد کننده، مخازن و میزبانان را نام ببرد.  6-وضعیت انتشار بیماری را در ایران به اختصار توضیح دهد  9--چرخه زندگی آنها و نحوه سرایت آنها و نشانه های بیماری را بیان کند  10-روش های مهم تشخیص و داروی انتخابی مورد استفاده در درمان بیماری و پیشگیری از ابتلا به بیماری های فوق را نام ببرد.  11-درماتیت سرکری یا خارش شناگران را تعریف و عوامل آن را ذکر کند.  12-اپیدمیولوژی بیماری را در ایران بیان نماید | | شناخت  شناخت  شناخت  شناخت  شناخت | دانش  ادراک  ادراک  ادراک  ادراک | ۱-ذكر نام خداوند سلام, و احوالپرسي، حضور وغياب، . .. .  2-سوالات اولیه جهت ارزیابی ، آماده سازی و ایجاد انگیزه در رابطه با مباحثی که در این جلسه ارایه خواهد شد.  ۳-ارائه درس جديد  ۴-انجام پرسش و پاسخ در حین تدریس به منظور درک بهتر مطالب  ۵- جمع بندي مطالب در پایان درس و تعيين فعاليتهاي تكميلي دانشجويان | سخنرانی و پرسش/ یادداشت برداری و پاسخ | روش :  سخنرانی و  پرسش و  پاسخ  رسانه های صوتی و تصویری،  رايانه  (power point,انیمیشن)  تابلو  ماژيك | 120 | پرسش در حین تدریس، ارزشیابی به وسیله کوییز و آزمون کتبی میان ترم و پایان ترم / سمینار دانشجویی |
| منابع : انگل شناسی مارکل وگس/ تک یاخته شناسی دکتر ادریسیان | | | تاریخ تنظیم: 1401 | | | عرصه آموزش: كلاس | | مدت جلسه: 120 دقيقه | |

۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۲- حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعن، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

**فرم طرح درس روزانه**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **طرح درس جلسه شماره : 2** | **عنوان درس : انگل شناسی و قارچ شناسی** | | **تعداد واحد:1** | | **رشته تحصیلی: مامایی** | **ترم: 2** | **موضوع درس: کرم شناسی** | | |
| **اهداف کلی: آشنایی با سستودهای با اهمیت در پزشکی- نماتودهای روده ای** | | **گروه آموزشی: انگل شناسی** | | | | | **تدوین کننده: دکتر محمدرضا محمودی** | | |
| **فعالیت های قبل از تدریس:** | | | | | **فعالیت های حین تدریس** | | | | فعالیت های بعد از تدریس |
| رئوس مطالب (اهداف جزئی) | هدف های رفتاری:  فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود | | حیطه | طبقه | نحوه ارائه درس | استاد/  دانشجو | روش ها- رسانه- وسیله | زمان  «دقیقه» | شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی |
| ۱- خصوصیات مهم سستود ها  ۳-تنیازیس:  -تنیا ساژیناتا  -تنیا سولیوم  ۴- هیداتیدوزیس  -اکینوکوکوس گرانولوزوس  5-انگلهای جنس هیمنولیپس  -هیمنولیپس نانا  6-خصوصیات کلی نماتود ها  7-آسکاریازیس  8-تریکوریازیس  9-انتروبیازیس | ۱-مهمترین خصوصیات ساختاری سستود ها را بیان نماید  2-گونه های شایع سستودها در ایران و مهمترین کانون های انتشار انگل در کشور را نام ببرد.  3-چرخه زندگی تنیا ساژیناتا ، سولیوم ، هیمنولپیس نانا و انواع انگل های جنس اکینوکوکوس را به اختصار توضیح دهد  4-نحوه سرایت عفونت ناشی از آنها را به انسان بیان کند  5-مهمترین علایم و نشانه های بیماری ناشی از آنها را نام ببرد  6-روش تشخیص، داروی انتخابی و روش های اساسی پیشگیری آنها را نام ببرد  7-سیستیسرکوزیس و را های ابتلا به آن را بیان نماید  8-مهمترین خصوصیات ساختاری نماتودها را بیان نماید  9- نماتودها شایع در در ایران و مهمترین کانون های انتشار انگل در کشور را نام ببرد.  10-آسکاریازیس ، توکسوکاریازیس، تریکوریازیس و انتروبیازیس را تعریف نماید  11-چرخه زندگی و راه ابتلا انسان و مهمترین تظاهرات بالینی بیماری های فوق الذکر را نام ببرد  12-نحوه تشخیص، درمان و پیشگیری از ابتلا به آن را ذکر کند  13-مهمترین گروه های در معرض خطر و شیوه پیشگیری آنرا ذکر کند  14-سندرم لوفلر را شرح دهد. | | شناخت  شناخت  شناخت  شناخت  شناخت | دانش  ادراک  ادراک  ادراک  ادراک | ۱-ذكر نام خداوند سلام, و احوالپرسي، حضور وغياب، . .. .  2-سوالات اولیه جهت ارزیابی ، آماده سازی و ایجاد انگیزه در رابطه با مباحثی که در این جلسه ارایه خواهد شد.  ۳-ارائه درس جديد  ۴-انجام پرسش و پاسخ در حین تدریس به منظور درک بهتر مطالب  ۵- جمع بندي مطالب در پایان درس و تعيين فعاليتهاي تكميلي دانشجويان | سخنرانی و پرسش/ یادداشت برداری و پاسخ | روش :  سخنرانی و  پرسش و  پاسخ  رسانه های صوتی و تصویری،  رايانه  (power point,انیمیشن)  تابلو  ماژيك | 120 | پرسش در حین تدریس، ارزشیابی به وسیله کوییز و آزمون کتبی میان ترم و پایان ترم / سمینار دانشجویی |
| منابع : انگل شناسی مارکل وگس/ تک یاخته شناسی دکتر ادریسیان | | | تاریخ تنظیم: 1401 | | | عرصه آموزش: كلاس | | مدت جلسه: 120 دقيقه | |

۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۲- حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعن، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

**فرم طرح درس روزانه**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **طرح درس جلسه شماره :3** | **عنوان درس : انگل شناسی و قارچ شناسی** | | **تعداد واحد:1** | | **رشته تحصیلی: مامایی** | **ترم: 2** | **موضوع درس: کرم شناسی- تک یاخته شناسی** | | |
| **اهداف کلی: -ادامه نماتودها** | | **گروه آموزشی: انگل شناسی** | | | | | **تدوین کننده: دکتر محمدرضا محمودی** | | |
| **فعالیت های قبل از تدریس:** | | | | | **فعالیت های حین تدریس** | | | | فعالیت های بعد از تدریس |
| رئوس مطالب (اهداف جزئی) | هدف های رفتاری:  فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود | | حیطه | طبقه | نحوه ارائه درس | استاد/  دانشجو | روش ها- رسانه- وسیله | زمان  «دقیقه» | شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی |
| 1-عفونت کرم های قلاب دار  2-استرونژیلوییدیازیس  3--تریشینوزیس  4-دراکونکولوزیس  5- طبقه بنذی تک یاخته ها بر اساس شکل ظاهری و وسیله حرکتی  6- آمیب های روده ای:  انتامباها هیستولتیکا (آمیبیازیس)  7-آمیب های آزادزی  آکانتامبا  نگلریا | 1- عفونت ناشی از کرم های قلابدار، استرونژیلوئیدس، تریشینلا و دراکونکلوس را تعریف و وضعیت کنونی انتشار آن در ایران وجهان را ذکر کند  2-سیر تکامل و شیوه سرایت آن را به انسان را توضیح دهد  3-مهمترین تظاهرات بالینی بیماری و عوارض آن را نام ببرد.  4-نحوه پیشگیری از ابتلا به آنها را ذکر کند  5-نکات کلیدی در تشخیص عفونت را بداند و نحوه تشخیص آن را توضیح دهد  6-داروی انتخابی و نکانتی که در درمان اانها حایز اهمیت است را ذکر نماید  7-فیلوم های تک یاخته های مهم در پزشکی را بیان کند  8-خصوصیات مهم مورفولوژیک و ساختاری آمیب ها را به اختصار توضیح دهد  9-آمیبیازیس را تعریف نماید.  10- آمیب های آزادزی بیماریزا برای انسان و بیماری ناشی از انها را نام ببرد  11- راه ابتلا به عفونت های آمیبی فوق ، روند بیماری و نشانه های انرا دکر نماید  12- روش های تشخیصی و را های مهم پیشگیری از بیماری را ذکر نماید | | شناخت  شناخت  شناخت  شناخت  شناخت | دانش  ادراک  ادراک  ادراک  ادراک | ۱-ذكر نام خداوند سلام, و احوالپرسي، حضور وغياب، . .. .  سوالات اولیه جهت ارزیابی ، آماده سازی و ایجاد انگیزه در رابطه با مباحثی که در این جلسه ارایه خواهد شد.  ۳-ارائه درس جديد  ۴-انجام پرسش و پاسخ در حین تدریس به منظور درک بهتر مطالب  ۵- جمع بندي مطالب در پایان درس و تعيين فعاليتهاي تكميلي دانشجويان | سخنرانی و پرسش/ یادداشت برداری و پاسخ | روش :  سخنرانی و  پرسش و  پاسخ  رسانه های صوتی و تصویری،  رايانه  (power point,انیمیشن)  تابلو  ماژيك | 120 | پرسش در حین تدریس، ارزشیابی به وسیله کوییز و آزمون کتبی میان ترم و پایان ترم / سمینار دانشجویی |
| منابع : انگل شناسی مارکل وگس/ تک یاخته شناسی دکتر ادریسیان | | | تاریخ تنظیم: 1401 | | | عرصه آموزش: كلاس | | مدت جلسه: 120 دقيقه | |

۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۲- حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعن، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

**فرم طرح درس روزانه**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **طرح درس جلسه شماره :4** | **عنوان درس : انگل شناسی و قارچ شناسی** | | **تعداد واحد:1** | | **رشته تحصیلی: مامایی** | **ترم: 2** | **موضوع درس: کرم شناسی- تک یاخته شناسی** | | |
| **اهداف کلی: آشنایی با آمیبها** | | **گروه آموزشی: انگل شناسی** | | | | | **تدوین کننده: دکتر محمدرضا محمودی** | | |
| **فعالیت های قبل از تدریس:** | | | | | **فعالیت های حین تدریس** | | | | فعالیت های بعد از تدریس |
| رئوس مطالب (اهداف جزئی) | هدف های رفتاری:  فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود | | حیطه | طبقه | نحوه ارائه درس | استاد/  دانشجو | روش ها- رسانه- وسیله | زمان  «دقیقه» | شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی |
| 1- طبقه بنذی تک یاخته ها بر اساس شکل ظاهری و وسیله حرکتی  2- آمیب های روده ای:  انتامباها هیستولتیکا (آمیبیازیس)  3-آمیب های آزادزی  آکانتامبا  نگلریا | 1-فیلوم های تک یاخته های مهم در پزشکی را بیان کند  2-خصوصیات مهم مورفولوژیک و ساختاری آمیب ها را به اختصار توضیح دهد  3-آمیبیازیس را تعریف نماید.  4- آمیب های آزادزی بیماریزا برای انسان و بیماری ناشی از انها را نام ببرد  5- راه ابتلا به عفونت های آمیبی فوق ، روند بیماری و نشانه های انرا دکر نماید  6- روش های تشخیصی و را های مهم پیشگیری از بیماری را ذکر نماید | | شناخت  شناخت  شناخت  شناخت  شناخت | دانش  ادراک  ادراک  ادراک  ادراک | ۱-ذكر نام خداوند سلام, و احوالپرسي، حضور وغياب، . .. .  سوالات اولیه جهت ارزیابی ، آماده سازی و ایجاد انگیزه در رابطه با مباحثی که در این جلسه ارایه خواهد شد.  ۳-ارائه درس جديد  ۴-انجام پرسش و پاسخ در حین تدریس به منظور درک بهتر مطالب  ۵- جمع بندي مطالب در پایان درس و تعيين فعاليتهاي تكميلي دانشجويان | سخنرانی و پرسش/ یادداشت برداری و پاسخ | روش :  سخنرانی و  پرسش و  پاسخ  رسانه های صوتی و تصویری،  رايانه  (power point,انیمیشن)  تابلو  ماژيك | 120 | پرسش در حین تدریس، ارزشیابی به وسیله کوییز و آزمون کتبی میان ترم و پایان ترم / سمینار دانشجویی |
| منابع : انگل شناسی مارکل وگس/ تک یاخته شناسی دکتر ادریسیان | | | تاریخ تنظیم: 1401 | | | عرصه آموزش: كلاس | | مدت جلسه: 120 دقيقه | |

۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۲- حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعن، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

**فرم طرح درس روزانه**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **طرح درس جلسه شماره :** 5 | **عنوان درس : انگل شناسی و قارچ شناسی** | | **تعداد واحد:1** | | **رشته تحصیلی: مامایی** | **ترم: 2** | **موضوع درس: تک یاخته ها** | | |
| **اهداف کلی: -آشنایی با تاژکداران با اهمیت در پزشکی** | | **گروه آموزشی: انگل شناسی** | | | | | **تدوین کننده: دکتر محمدرضا محمودی** | | |
| **فعالیت های قبل از تدریس:** | | | | | **فعالیت های حین تدریس** | | | | فعالیت های بعد از تدریس |
| رئوس مطالب (اهداف جزئی) | هدف های رفتاری:  فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود | | حیطه | طبقه | نحوه ارائه درس | استاد/  دانشجو | روش ها- رسانه- وسیله | زمان  «دقیقه» | شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی |
| 1-خصوصیات کلی تاژکداران و طبقه بندی آن  2-تاژکداران رودهای:  ژیاردیا لامبلیا  3- تاژکداران دستگاه تناسلی :تریکوموناس واژینالیس | 1-ویژگی های مهم ساختاری یک تاژکدار را بیان کند  2-انواع تاژکداران را برا ساس محل زندگی تقسیم بندی نماید  3-بیماری ژیاردیوز را تعریف کنید.  4-تریکومونیازیس را تعریف نماید  5-چرخه زندگی انگل و نحوه انتقال عفونت به انسان را توضیح دهد  6- مختصرا روند بیماری و مهمترین نشانه های بالینی مرتبط با بیماری را توضیح دهد  ۷-راه های تشخیص، درمان ، کنترل و پیشگیری از این عفونت ها را توضیح دهد | | شناخت  شناخت  شناخت  شناخت | دانش  ادراک  ادراک  ادراک | ۱-ذكر نام خداوند سلام, و احوالپرسي، حضور وغياب، . .. .  2-سوالات اولیه جهت ارزیابی ، آماده سازی و ایجاد انگیزه در رابطه با مباحثی که در این جلسه ارایه خواهد شد.  ۳-ارائه درس جديد  ۴-انجام پرسش و پاسخ در حین تدریس به منظور درک بهتر مطالب  ۵- جمع بندي مطالب در پایان درس و تعيين فعاليتهاي تكميلي دانشجويان | سخنرانی و پرسش/ یادداشت برداری و پاسخ | روش :  سخنرانی و  پرسش و  پاسخ  رسانه های صوتی و تصویری،  رايانه  (power point,انیمیشن)  تابلو  ماژيك | 120 | پرسش در حین تدریس، ارزشیابی به وسیله کوییز و آزمون کتبی میان ترم و پایان ترم / سمینار دانشجویی |
| منابع : انگل شناسی مارکل وگس/ تک یاخته شناسی دکتر ادریسیان | | | تاریخ تنظیم: 1401 | | | عرصه آموزش: كلاس | | مدت جلسه: 120 دقيقه | |

۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۲- حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعن، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

**فرم طرح درس روزانه**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **طرح درس جلسه شماره :** 6 | **عنوان درس : انگل شناسی و قارچ شناسی** | | **تعداد واحد: نظری1** | | **رشته تحصیلی:** علوم آزمایشگاهی | **ترم: 2** | **موضوع درس: تک یاخته شناسی** | | |
| **اهداف کلی: -تاژکداران ساکن خون و بافت** | | **گروه آموزشی: انگل شناسی...** | | | | | **تدوین کننده: دکتر محمدرضا محمودی** | | |
| **فعالیت های قبل از تدریس:** | | | | | **فعالیت های حین تدریس** | | | | فعالیت های بعد از تدریس |
| رئوس مطالب (اهداف جزئی) | هدف های رفتاری:  فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود | | حیطه | طبقه | نحوه ارائه درس | استاد/  دانشجو | روش ها- رسانه- وسیله | زمان  «دقیقه» | شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی |
| - لشمانیوز جلدی  - لشمانیوز احشایی | 1- نام علمی انگل و اسامی مختلف لشمانیوز جلدی و احشایی را بیان کند.  2-چرخه زندگی گونه های مسبب لشمانیوز جلدی و احشایی و نحوه انتقال عفونت به انسان را توضیح دهد  3-روند بیماری و مهمترین نشانه های بالینی مرتبط با گونه انگل را توضیح دهد  4-تشخیص ، درمان عفونت و راه های کنترل و پیشگیری را توضیح دهد  5-وضعیت اپیدمیولوژیک بیماری را در ایران و جهان توضیح دهد  6-کانون های پر اهمیت بیماری در ایران را بیان کند | | شناخت  شناخت  شناخت  شناخت | دانش  ادراک  ادراک  ادراک | ۱-ذكر نام خداوند سلام, و احوالپرسي، حضور وغياب، . .. .  2-سوالات اولیه جهت ارزیابی ، آماده سازی و ایجاد انگیزه در رابطه با مباحثی که در این جلسه ارایه خواهد شد.  ۳-ارائه درس جديد  ۴-انجام پرسش و پاسخ در حین تدریس به منظور درک بهتر مطالب  ۵- جمع بندي مطالب در پایان درس و تعيين فعاليتهاي تكميلي دانشجويان | سخنرانی و پرسش/ یادداشت برداری و پاسخ | روش :  سخنرانی و  پرسش و  پاسخ  رسانه های صوتی و تصویری،  رايانه  (power point,انیمیشن)  تابلو  ماژيك | 120 | پرسش در حین تدریس، ارزشیابی به وسیله کوییز و آزمون کتبی میان ترم و پایان ترم / سمینار دانشجویی |
| منابع : انگل شناسی مارکل وگس/ تک یاخته شناسی دکتر ادریسیان | | | تاریخ تنظیم: 1401 | | | عرصه آموزش: كلاس | | مدت جلسه: 120 دقيقه | |

۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

1. حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعن، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

**فرم طرح درس روزانه**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **طرح درس جلسه شماره :** 7 | **عنوان درس : انگل شناسی و قارچ شناسی** | | **تعداد واحد:1** | | **رشته تحصیلی: مامایی** | **ترم: 2** | **موضوع درس: تک یاخته ها** | | |
| **اهداف کلی: آشنایی با اسپوروزواها روده ای و خونی** | | **گروه آموزشی: انگل شناسی** | | | | | **تدوین کننده: دکتر محمدرضا محمودی** | | |
| **فعالیت های قبل از تدریس:** | | | | | **فعالیت های حین تدریس** | | | | فعالیت های بعد از تدریس |
| رئوس مطالب (اهداف جزئی) | هدف های رفتاری:  فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود | | حیطه | طبقه | نحوه ارائه درس | استاد/  دانشجو | روش ها- رسانه- وسیله | زمان  «دقیقه» | شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی |
| 1-خصوصیات کلی اسپوروزوآ و طبقه بندی آن  2- اسپوروزوآ های روده ای- نسجی:  توکسوپلاسما  3- اسپوروزوا های خونی:  جنس پلاسمودیوم | 1-خصوصیات کلی اسپوروزواهای را بیان کند.  توکسوپلاسموزیس را تعریف نماید  2-ریسک فاکتور های بیماری و گروههای در معرض خطر را نام ببرد  3-چرخه زندگی ، بیماریزایی انگل و روند بیماری را در افراد با سیستم ایمنی سالم و افراد دچار ضعف سیستم ایمنی بیان نماید  4-اهمیت توسکوپلاسموزیس را در زنان حامله و تاثیر آن بر روی جنین  5-تشخیص بالینی ، آزمایشگاهی و داروی مناسب در درمان افراد مبتلا و مادران حامله را بیان کند  6-راه های کنترل و پیشگیری توکسوپلاسموزیس را توضیح دهدد  7-اصطلاحات کلیدی در مورد انگل مالاریا و بیماری مالاریا را تعریف کند  8-در مورد چرخه زندگی ، مرفولوزی و انتشار جغرافیایی هر کدام از گونه های پلاسمودیوم توضیح دهد  9-نمونه مناسب و راه-تشخیص بیماری را بیان کند  10-داروی مناسب در درمان افراد مبتلا را بیان کند.  11- راه های کنترل و پیشگیری مالاریا را توضیح دهد | | شناخت  شناخت  شناخت  شناخت  شناخت | دانش  ادراک  ادراک  ادراک  ادراک | ۱-ذكر نام خداوند سلام, و احوالپرسي، حضور وغياب، . .. .  2-سوالات اولیه جهت ارزیابی ، آماده سازی و ایجاد انگیزه در رابطه با مباحثی که در این جلسه ارایه خواهد شد.  ۳-ارائه درس جديد  ۴-انجام پرسش و پاسخ در حین تدریس به منظور درک بهتر مطالب  ۵- جمع بندي مطالب در پایان درس و تعيين فعاليتهاي تكميلي دانشجويان | سخنرانی و پرسش/ یادداشت برداری و پاسخ | روش :  سخنرانی و  پرسش و  پاسخ  رسانه های صوتی و تصویری،  رايانه  (power point,انیمیشن)  تابلو  ماژيك | 120 | پرسش در حین تدریس، ارزشیابی به وسیله کوییز و آزمون کتبی میان ترم و پایان ترم / سمینار دانشجویی |
| منابع : انگل شناسی مارکل وگس/ تک یاخته شناسی دکتر ادریسیان | | | تاریخ تنظیم: 1401 | | | عرصه آموزش: كلاس | | مدت جلسه: 120 دقيقه | |

۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

3-حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعن، هماهنگی حرکات، عادی شدن»